

UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO - UESP
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BEATRIZ APARECIDA TANGERINO

PROJETOS EDUCATIVOS
COMO FACILITADORES DO ENSINO-APRENDIZAGEM

SÃO BERNARDO DO CAMPO- SP
2013

BEATRIZ APARECIDA TANGERINO

PROJETOS EDUCATIVOS
COMO FACILITADORES DO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Metodista de São Paulo – UMESP, como exigência parcial para obtenção do título de Mestre em Educação, sob orientação da Prof^a Dr^a Zeila de Brito Fabri Demartini.

Linha de Pesquisa: Formação de Educadores

SÃO BERNARDO DO CAMPO- SP
2013

FICHA CATALOGRÁFICA

T156p	<p>Tangerino, Beatriz Aparecida</p> <p>Projetos educativos como facilitadores do ensino-aprendizagem / Beatriz Aparecida Tangerino. 2013. 162 f.</p> <p>Dissertação (mestrado em Educação) --Faculdade de Humanidades e Direito da Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2013. Orientação: Zeila de Brito Fabri Demartini</p> <p>1. Pedagogia de projetos 2. Projeto político pedagógico 3. Ensino e aprendizagem I. Título.</p> <p>CDD 374.012</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A dissertação de mestrado sob o título “**Projetos Educativos como Facilitadores do Ensino-Aprendizagem**”, elaborada por Beatriz Aparecida Tangerino foi apresentada e aprovada em 25 de abril de 2013, perante banca examinadora composta por Prof^a. Dr^a Zeila de Brito Fabri Deamartini (Presidente/UMESP), Prof^o Dr^o Roger Marchesini de Quadros Souza (Titular/UMESP) e Prof^a. Dr^a. Marilena Aparecida de Souza Rosalen (Titular/UNIFESP).

Prof^a. Dr^a. Zeila de Brito Fabri Demartini
Orientadora e Presidente da Banca Examinadora

Prof^a. Dr^a. Roseli Fischmann
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação

Programa: **Pós-Graduação em Educação** _____

Área de Concentração: **Educação** _____

Linha de Pesquisa: **Formação de Educadores** _____

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora, Prof^a Dr^a Zeila de Brito Fabri Demartini, por esses dois anos que passamos juntas, que serão inesquecíveis.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação, que muito contribuíram para que este trabalho se concretizasse.

Aos amigos que fiz no Mestrado, os quais também contribuíram muito para meu crescimento.

À minha família pela compreensão, pois inúmeras vezes estive ausente, me dedicando a este trabalho.

À Prof^a. Mônica Savoldi, que, com seu consentimento, tornou possível a concretização de partes importantes dessa pesquisa.

À Prof^a Patrícia Lopes, em especial, que esteve todos os momentos me apoiando e me ajudando nesta caminhada.

A todos os meus colegas que colaboraram de alguma maneira para que este trabalho se realizasse.

RESUMO

A experiência tem demonstrado que projetos educativos facilitam o processo de ensino-aprendizagem. Por isso, esta pesquisa teve como objetivo verificar as possibilidades, os limites e os obstáculos enfrentados pelo professor ao trabalhar com projetos educativos. Para tanto, foi feito um estudo de caso em uma escola do município de São Paulo em que os professores possuem como prática o desenvolvimento de projetos. Foram selecionados cinco deles: “Ler e Escrever”, “Xadrez na Escola”, “Nas Ondas do Rádio” – pertencentes ao programa da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, e que constam nos projetos político-pedagógicos das escolas da rede desde 2006 – e “A Caixa de Pandora” e “Azulejos no Metrô”, que aconteceram no ano de 2010. Estes dois últimos não pertencem ao projeto político-pedagógico da escola, mas foram selecionados para este estudo pelo grande número de alunos que envolvem e por terem ultrapassado os muros da instituição. Com base na teoria de vários autores, principalmente Fernando Hernández, que traz a proposta de organização do currículo integrado por meio de projetos de trabalho, e Ulisses F. Araújo, que trata da construção de valores e da influência da afetividade na formação do aluno, e considerando a prática docente e o papel importante do educador, refletiu-se sobre como os projetos educativos contribuem para o aumento do rendimento escolar. De cunho qualitativo, a pesquisa foi desenvolvida tendo como principais técnicas a leitura e a análise de documentos, fotos e vídeos, bem como entrevistas e questionários para professores e alunos. Os resultados apontam para a estratégia de projetos desenvolvida na escola objeto de estudo – ela incorpora alguns elementos relativos às teorias utilizadas – e para o fato de que a prática docente pode contribuir para a implantação de ações pedagógicas que auxiliam na aquisição do conhecimento e no desenvolvimento de valores, ações que caminham em direção das ideias de interdisciplinaridade e transversalidade.

Palavras-chave: Pedagogia de Projetos; Ensino-Aprendizagem; Formação Integral.

ABSTRACT

The experience of working through educational projects has demonstrated a large effective way and facilities in the learning process in schools, nowadays. For this reason, this research has the proposal and aims to investigate the possibilities, limits, and the major barriers and challenges confronted by the teachers in working within the educational projects applied at school. For this reason, it has been made a survey in a secondary school of Prefeitura de São Paulo, whose teachers own a large experience and practice working in the development of projects in schools. It has been chosen five projects in this research such as: “ Reading and Writing” (Ler e Escrever), “ Playing Chess at School” (Xadrez Na Escola), “On Radio broadcast” (Nas Ondas do Rádio), referred to the Program of Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, including of Pedagogical – Policy Projects at the secondary schools since 2006 – and the Pandora’s Box (A Caixa de Pandora) and the last one “Tiles on the subway” (Azulejos no Metrô) in 2010. The two last ones did not belong to the Pedagogical Projects at school, however these projects were selected by most students for this study according to the following reasons: involvement among the whole team – community and school going beyond the walls of the institution. Therefore, this study is based on theories of several authors, mainly by Fernando Hernandez, who brings the proposal of organization in the curriculum areas by the means of integration through the projects. According to Ulisses F. Araújo who reports the values’ construction and the influence of affection concerning on the students’ development, It has been considered the teacher’s role in education. In addition, it has reflected regarding how the educational projects can contribute for the improvement on teaching for the students in terms of a higher performance, increasing their grades and assessment. Furthermore, this research has been based on major techniques such as reading, analysis, through documents, pictures and videos, interviews and questionnaires for teachers and students. The results demonstrate important strategies developed at school with the focus on this study – there are a few elements that incorporate aspects related to the theories applied in – the fact shows that the teacher’s practice can contribute in order to implement pedagogical actions and attitudes providing a support concerning the knowledge’s acquisition and values’ development, actions that carry on towards the ideas of interdisciplinary and transversality.

Keywords: Pedagogical Project, Teaching and Learning; Integral Formation

